Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от.01.09.2017г № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Рабочая программа

по русскому языку( на дому)

основного общего образования в 8«Б» классе

 (для Павленко А.)

Количество часов в неделю – 2 ч, за год – 70 часов

Учитель Фатун Людмила Викторовна

 Программа разработана на основе программы по русскому языку среднего(полного) общего образования , авторской программы курса русского языка для 8 класса общеобразовательного учреждения под редакцией А. Д. Шмелева – М.: Вентана- Граф, 2017, адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР)

Ст. Тацинская

2017-2018уч.год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета за КУРС 8 КЛАССА:**

К концу 8 класса учащиеся должны владеть сле­дующими умениями:

 *Анализ текста.* Находить в молодежных газе­тах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные ви­ды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публи­цистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

 *Воспроизведение текста.* Создавать на осно­ве исходного авторского текста вторичное высказы­вание, отражая в нем свое понимание проблемати­ки текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа ре­чи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жан­ров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

 *Создание текста.* Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посеще­нии) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.* Добивать­ся полного соответствия отбора содержания и язы­ковых средств коммуникативной задаче. Повы­шать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), рито­рические вопросы и восклицания, вопросно-ответ­ную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечисли­тельные ряды со значением градации, контраст­ные сопоставления и противопоставления, двой­ное отрицание и другие экспрессивные конст­рукции.

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произ­ношения;

• по морфемике и словообразова­нию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемно­го строения и написания слов разных частей речи;

• по лексике и фразеологии: разъяс­нять значение слов социальной тематики, правиль­но их употреблять; пользоваться толковым слова­рем;

 • по морфологии: распознавать изучен­ные в 5—7 классах части речи и их формы; соблю­дать литературные нормы при образовании и упо­треблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

 • по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограмма­ми, слова специальной тематики с непроверяемы­ми и труднопроверяемыми орфограммами;

• по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; раз­личать простые предложения разных видов; упот­реблять односоставные предложения в речи с уче­том их специфики и стилистических свойств;

уместно употреблять предложения с вводными сло­вами, словосочетаниями и предложениями; пра­вильно строить и употреблять предложения с обо­собленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произно­сить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

• по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ста­вить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются:

воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;

формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;

понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя свою речь, ученик проходит сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, открывая в себе способности к творчеству;

осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;

формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;

осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию)«безукоризненных образцов» русской классической литературы;

опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;

понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;

осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Достижение такого результата, как формирование языковой личности, возможно только на основе осуществления **метапредметной** роли курса «Русский язык и литература. Русский язык».

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) общей школы программы по русскому языку на базовом уровне являются умения и навыки:

определять тему, основные мысли текста;

 объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);

находить ключевые слова в тексте;

определять стиль текста, тип речи;

находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;

определять способ связи между предложениями в тексте;

находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами;

производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);

производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа, филологического (литературоведческого) анализа, речеведческий анализ, а также выполнение заданий, связанных с разными видами разбора слова, словосочетания, предложения;

объяснять орфограммы и знаки препинания;

владеть выразительным чтением текста как искусством звучащего слова: уметь выбирать тон, темп чтения.

 Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

**Учебно-тематический план.**– 1 ч.

Повторение орфографии и морфологии – 6 ч.

Текст– 6 ч

О языке и речи.-6ч

Односоставные предложения – 6ч.

Предложения с однородными членами – 6 ч.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями –-8ч.

Предложения с обособленными членами. – 6ч.

Правописание –8ч.

**За учебный год:**

 Контрольных диктантов – 8ч. Р.Р. – 10ч.)

.

**Содержание учебного курса.**

О языке и речи(6ч)

*Текст-6ч*

**Односоставные предложения (6ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывывные предложения.)

**Предложения с однородными членами (6ч)**

. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

**Предложения с обращениями и вводными конструкциями (8 ч)**

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

**Предложения с обособленными членами. (6 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

**Правописание**8ч

**Развитие речи-10ч**

**Контрольные работы-8ч**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Информационное и методическое обеспечение** | **Дата**  | **ОВЗ (7 вид)** | **Виды контроля/Форма занятий** |
|  |  |  |  | предметные | метапредметные | личностные |  |  |  |  |
|  | ***О языке и речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **К.К.**Русский язык в современном мире.Сам. Р. Найти неологизмы по упр№2,. написать вопросный план к тексту упр №7 | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать:**Осознавать роль русского языка в современном мире;его функционирование в качестве мирового языка. | **Уметь**: Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков».  | Иметь представление об отечественных лингвистах |  | 04.09 |  | Урок изучения нового материала |
|  | **Морфемика и словообразование** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **.**Морфемный состав слова и способысловообразования (обобщение изученного)Сам р. Работа по упр.№9...Работа по таблице стр 18 | 1 | Урок повторения, обобщения и закрепления  | **Знать:** морфологические признаки разных частей речи. | **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. | Способностьосуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности |  | 07.09 | Объяснительный диктант (с опорой на правило). | Повторительно-обобщающий урок.Объяснительный диктант.Работа с таблицей |
|  | **Лексика и фразеология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **К.К.** Группы слов по происхождению иупотреблению (обобщение изученного).Сам.р. Работа по схеме стр. 21.Сам.р. Выписать выделенные слова из упр22. | 1 | Урок повторения | **Знать**лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления | **Уметь:** находить в тексте устаревшую лексику, неологизмы, заимствованные слова. | Извлекать необходимую информацию из толкового фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности | таблица | 11.09 | Осложненное списывание (с опорой на правило). | Повторительно-обобщающий урок.Осложненное списывание по упр.  |
| 4 | Группы фразеологизмов попроисхождению и употреблениюСам р. Замена выделенных выражений фразеологизмами по упр№32.Сам.р. Работа по рисункам стр.31. | 1 | Урок повторения | **Знать** группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи. | Уметь правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи | таблица | 14.09 | Диктант «Проверь себя» (с опорой на правило). | Повторительно- обобщающий урок.Практикум |
|  | **Морфология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Система частей речи в русском языке(обобщение изученного)Сам.р. Изучение схемы по стр.38.Сам р. Упр 53. | 1 | Урок повторения и обобщения темы «Морфология | **Знать**морфологические признаки разных частей речи | **Уметь:**группировать слова разных частей речи. Выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи. |  | ИКТ | 18.09 |  | Повторительно-обобщающий урокВыполнение упражнений. |
|  | **Синтаксис** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Виды словосочетаний и предложений.Сам. р Работа по схеме упр 60.Сам.р. Заполнение таблицы. Упр. 63. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать** Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. | **Уметь:** Распознавать и моделировать словосочетания всех видов. | Уметь определять виды связи в словосочетаниях |  | 21.09 | Комментированное письмо. | Комментированное письмо.Индивидуальная и групповая работа. |
| 7 | Интонация и порядок слов в предложении.Сам.р. Упр. 68..Сам.р. Пересказ рубрики «Лингвистическая кладовая» | 1 | Урок изучения нового материала | знать особенности интонациикак языкового явления |  |  | учебник |  | Работа с учебником, выполнение упражнений. | Работа с учебником, выполнение упражнений |
| 8 | **Входной контрольный диктант №1.** | 1 | Контроль знаний |  | **Уметь:** На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки |  |  | 25.09 | Контрольное списывание с грамматическим заданием (с опорой на правило). | Контр.списывание. |
|  | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Р.р.**Правописание служебных слов.Правописание предлоговСам. р.Выучитьслова»Пишите правильно» упр№74. Сам.р. Упр. 76 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Знать:** Общие понятия о предлоге. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.  | **Уметь:** владеть приемами основной и дополнительной информации, уметь вести самостоятельный поиск информации. | Уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты. |  | 28.09 | Опора на правило | Работа с учебником, комментированное письмо |
| 10 | **К.К. Р.К.**Правописание частиц.Сам.р. Упр80.Сам р.Упр 79. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | **Знать:**Понятие частицы. Разряды частиц и употребление их в речи. | **Уметь:**Распознавать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка. | **Уметь:** употреблять частицы в устной и письменной речи. | таблица | 02.10 | Списывание с опорой на правило. | Выполнение упражнений . |
| 11 | Правописание союзов.Сам. р.Упр83.Сам.р. Таблица стр65. | 1 | Урок обобщения и углубления знаний | **Знать:**Разряды союзов. Определение и характеристика простых и составных союзов. | **Уметь:** распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их. | **Уметь:** Употреблять союзы в устной и письменной речи. | Таблица | 5.10 |  | Изучение теории. ,выполнение упражнений |
| 12 | **К.К.** Правописание неопределѐнных иотрицательных местоимений и наречий.Сам. р.Упр80 Сам.р. Упр90 | 1 | Урок обобщения и повторения . | **Знать:**правописание НЕ и НИ с неопределенными и отрицательными наречиями. | **Уметь:**Правильно использовать отрицательные и неопределенные наречия при написании. | Способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме. | ИКТ | 09.10 | Распределение словосочетаний по группам по типу связи (с опорой на схему). | Комментированное письмо, самостоятельная работа . |
| 13 | **К.К.**Правописание не и ни с разными частямиречи.Сам.р.Упр92.Сам р. Выучить слова по упр95. | 1 | Урок-практикум | **Знать** Сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями. | **Уметь:** Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи |  | Учебник | 12.10 | Самостоятельная работа с опорой на правило | Самостоятельная работа. Объяснительный диктант. |
| 14 | **Контрольное списывание** | 1 | Контроль знаний | **Знать** | **Уметь:** |  |  | 16.10 | Списывание |  |
|  | ***Текст*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **К.К. Р.К.**Текст в устной и письменной речи.Сам.р. Упр101.Сам р. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** признаки текста. | **Уметь:**делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста |  |  | 19.10 | Работа с учебником. | Практикум.Работа с учебником. |
|  | **Развитие речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16- | **Изложение.****Сам р. Упр105(устно)** | 1 | Урок развития речи | **Знать:** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) | **Уметь:**писать сочинение на лингвистическую тему |  |  | 23.10 | Сочинение с опорой на схему | Сочинение по упр.105 |
|  | **Язык и культура. Культура речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Выразительные средства лексики и фразеологии.Сам.р. Правило стр. 82.Сам. р.Упр.111. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: Выразительные средства лексики ифразеологии | **Уметь:** Находить выразительные средства лексики и фразеологии в речи. |  | ИКТ | 26.10 | Выполнение упражнений с опорой на правило. | Практикум |
| 18 | Р.Р. Говорим без ошибок.Сам.р. Упр114.Сам.р. Составить предложения со словами упр117. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, согласовывать подлежащее и сказуемое, образовывать формы имен существительных. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. | Учебник | 09.11 | Комментированное письмос опорой на правило. | Комментированное письмо. |
| 19 | **Р.р. Подготовка к итоговой аттестации. Приемы сжатия текста.****Сам р. Выучить запись по тетради.****Сам.упр120** | 1 | Урок развития речи, подготовка к сжатому изложению. | Комплексный анализ текста и написание изложения. |  |  |  | 13.11 |  |  |
| 20 | **Р.р. Сжатое изложение.****Сам.р. Дописать изложение.** | 2 |  | Уметь использовать разные приемы сжатия при создании письменного текста | Уметь создавать сжатый текст |  |  | 16.1120.11 | Изложение | Изложение |
|  | **О языке и речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | **Диалог культур.****Сам.р. Работа по иллюстрациям стр.94.****Сам.р. Упр6, Гл. 2.** | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: культуру диалога. | **Уметь:**правильно употреблять диалог в устной и письменной речи | Использовать диалог в устной и письменной речи |  | 23.11 | Самостоятельная работа с опорой на правило | Самостоятельная работа. |
|  | **Синтаксис****Односоставные предложения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Простые двусоставные и односоставныеПредложения.Сам. р.Правило стр99.Сам. р. Упр 9 | 1 | Урок повторения и обобщения. | **Знать:** Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;  | **Уметь:**различать виды односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи | Создавать собственный текст, используя односоставные и двусоставные предложения. | Таблица | 27.11 | Выполнение заданий с опорой на правило. | Комментированное письмо.. |
| 23 | Определѐнно-личные предложения.Сам..р .Правило стр.103.-104.Сам. р.Упр18 | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Признаки определенно-личных предложений. | **Уметь:** Находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | Использовать односоставные предложения ,отличать типы односоставных предложений | Таблица | 30.11 | Работа с учебником. | Выполнение упражнений .комментированное письмо. |
| 24 | Неопределѐнно-личные предложения.Сам.р. Правило стр.108.Сам.р. Упр21 | 1 | Урок изучения ноной темы. | **Знать** Признаки неопределенно-личных предложений. | **Уметь:** Находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными неопределенно-личными. | в предложении. | Таблица | 04.12 | Выполнение упражнений с опорой на правило. | Комментированное письмо. |
| 25 | Обобщѐнно-личные предложения. Безличные предложения.Сам. р.Работа по таблице стр 112.Сам.р. Упр27. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Признаки обобщенно- личных предложений. | **Уметь:** Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их я в различных стилях речи. | Оценивать собственные и чужие высказывания | Таблица | 07.12 | Самостоятельная работа (с опорой на правило). | Самостоятельная работа. |
| 26 | Безличные предложения.Сам.р. Правило стр117.Сам.р. упр38. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. | **Уметь:** Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. |  | Таблица | 11.12 | Объяснительный диктант с опорой на правило. | Комментированное письмо. Самостоятельная работа. |
| 27 | Назывные предложения.Сам.р. Таблица стр.127.Сам.р. Описание Картины стр129 | 1 | Изучение новой темы. | **Знать** Назывные предложения и их особенности. | **Уметь:** Находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе,в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени | Выделять назывные предложения в тексте,строить монологическое высказывание, употребляя в нем односоставные предложения | Таблица | 14.12 | Объяснительный диктант с опорой на правило. | Объяснительный диктантПрактикум |
| 28. | Неполные предложения.Сам. р. Правило стр 132.Сам. р.упр57. | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** Неполные  предложения и их особенности. |  |  |  | 18.1221.12 | Выполнение упражнений с опорой на схему. | Выполнение упражнений.  |
| 29 | **Контрольное списывание** | 1 | Контроль знаний | **Знать** основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). | **Уметь** применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки. |  |  | 25.12 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданиемКонтроль знаний |
|  | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Гласные и согласные в корне слова(обобщение).Сам. р..Работа по схеме стр. 138.Сам. р. Упр 70 | 1 | Урок повторения | **Знать:**Офографические правила, связанные с чередованием звуков. | **Уметь**: Использовать орфографические словари. | Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | ИКТ | 28.12 | Выполнение заданий с опорой на правило | Объяснительный диктант , индивидуальная работа. |
| 31 | Правописание приставок.Сам. р.Изучение схемы стр.143. Сам. р.Выучить слова стр145. | 1 | Урок повторения и обобщения | **Знать:** правила правописания приставок в различных частях речи | **Уметь:** правильно писать слова с приставками. |  |  | 11.01 |  | Анализ текстаПрактикум |
| 32 |  Правописание приставок.Правописание н и нн в разных частях речи(обобщение).Сам.р. Упр92.Сам.р. Изучение схемы стр148. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | **Знать:** правила написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. | **Уметь:** опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи. |  | Таблица | 15.01 |  | Работа с таблицей, комментированное письмоКомбинированный урок |
| 33 | Слитное, раздельное и дефисное написаниеслов разных частей речи (обобщение).Сам.р. Работа по таблице стр153..Сам. р. Упр 103. | 2 | Урок закрепленияумений и навыков | **Знать** Правила употребления дефиса в разных частях речи, правила слитного и раздельного написания разных частей речи. | **Уметь:** Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, приводить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их. | Применять изученный материал при решении грамматических задач | Таблица | 18.0122.01 | С опорой на правило | Выполнение упражнений, объяснительный диктантПрактикум |
|  | Текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение изученного по орфографии.Сам. р.Правило стр. 160-161. | 1 | Урок изучения новой темы. | **Знать** Роль односоставных предложений в речи. | **Уметь:** Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи. |  | ИКТ | 25.01 | Выполнение упражнений с опорой направило | Комментированное письмо. |
| 35 | Р.р. Сочинение-описание (упр. 111).Сам.р. Дописать работу. | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения. | **Уметь** писать сочинение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 29.01 | Списываниеупр.111 | Сочинение. |
| 36  | Интервью(Рр).Сам.р. Работа по иллюстрациям стр.165Сам.р. Упр115(устно). | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать** характеристику жанра, тематику, цель речи. | **Уметь** отличать интервью от других жанров публицистики. | Отличать изученный жанр от других жанров публицистики |  | 01.02 | Комментор. Письмо с порой на правило | Комментированное письмо |
| 37 | К.р. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контроль знаний |  | Уметь правильно писатьтекст, соблюдая орфографические и пунктуационные правила |  |  | 05.02 | Списывание |  |
|  | Культура речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Синонимия односоставныхПредложений.Сам. р.упр. 119.Сам.р. Чтение рубрики» Лингвистическая кладовая» | 1 | Урок изучения новой темы | **Знать** различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. | **Уметь** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. |  | ИКТ | 08.02 | Выполнение заданий с опорой на правило | Выполнение упражнений, объяснительный диктантУрок- практикум |
| 39 | Р.Р. Говорим без ошибок.Сам.р. Упр.133.Сам.р. упр 136 | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. |  | 12.02 | Осложненное списывание по упр. 165 | Осложненное списывание по упр. 165 |
| 40 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.Сам. р. Упр 141.Сам. р.упр 144. | 1 | Урок повторения | **Знать** | **Уметь** |  | Таблица | 15.02 | Объяснительный диктант по упр. 170 | Объяснительный диктант по упр. 170 |
|  | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Изложение (упр. 159).Сам.р. Дописать изложение. | 2 | Урок развития речи | **Знать** признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). | **Уметь** писать изложение по материалам прослушанного текста. | Создавать текст,уметь определять микротемы. |  | 19.0222.02 | Изложение  | Изложение |
|  | О языке и речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Национальный, государственныймежнациональный язык.Сам.р. Гл. 3 упр1 | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**: функции современного русского языка | **Уметь**: различать функции государственного языка РФ и функции языка-посредника между народами РФ. | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национапьной культуры |  | 26.02 | Выполнение заданий с опорой на учебник | Самостоятельная работаРабота в парах |
|  | **Осложненное простое предложение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Осложненное простое предложение.Сам.р. Изучение таблицы на стр.188.Сам.р. упр11 | 1 | Изучение нового материала | **Знать**: признаки осложненного предложения | **Уметь:** находить осложняющий компонент в предложении.  |  | Таблица | 01.03 | Выполнение упражнений с опорой на правило | Комментированное письмо |
| 44 | Вводные конструкции.Сам.р.Изучение таблицы на стр 193-194..Сам.р. Упр14. | 2 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. | Использовать вводные конструкцииВ своем высказывании | ИКТ | 05.0312.03 | Объяснительный диктант с опорой на таьлицу | Работа с таблицей, объяснительный диктант. Практикум |
| 45 | **К.К. Р.К.**Обращения.Сам.р Упр21.Сам. р.упр25.. | 1 | Урок обобщения и закрепления | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. |  |  | 15.03 | Выполнение упражнений с опорой на правило | Выполнение упражнений. |
| 46. | **К.К. Р.К.**Однородные члены предложения.Сам р.Правило на стр.204-205.Сам.р.упр.28. | 1 | Урок обобщения и повторения.умений | Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов). | **Уметь**правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами  в тексте | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью |  | 19.03 | Самостоятельная работа (с опорой на правило). | Самостоятельная работа. |
| 47. | Однородные и неоднородные определения.Сам. р.упр33.Сам. р.Правило стр.213. | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. | **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения | Правильно строит предложения с однородными членами. | Таблица | 22.03 | Объяснительный диктант по упр. 206 | Объяснительный диктант по упр. 206 |
| 48. | Союзы при однородных членах.Сам.р.Работа по таблице стр.219.-220.Сам.р. Упр44. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами | Уместно использовать предложения с однородными членами. | ИКТ | 05.04. | Работа с учебником, выполнение упражнений с опорой на таблицу. | Практикум,индивидуальная работа |
| 49 | Обобщающие слова при однородныхЧленахСам.р. Изучение правила на стр.225.Сам.р. упр53. | 1 | Изучение новой темы. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.Распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми | Распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами. |  | 09.04 | Самостоятельная работа с опорой на правило. | Самостоятельная работа с взаимопроверкой. |
| 50 | **К.р. Контрольное списывание** | 1 | Контроль знаний |  |  |  |  | 12..04 | Списывание | Диктант с грамматическим заданием. |
|  | **Правописание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | **К.К. Р.К.**Тире в неполном предложении.Сам.р.Упр.57.Сам. р.упр.61. | 1 | Изучение нового материала | **Знать**: особенности неполных предложений. | **Уметь**: ставить тире в неполных предложениях. |  | ИКТ | 16.04 | Самостоятельная работа с опорой на правило. | Самостоятельная работа. |
| 52 | **Р.р.**Знаки препинания при обращенияхСам.р.упр.63Сам.р.упр66 | 1 | Урок повторения и обобщения умений | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | Находить в предложении обращение, употреблятьего учетом речевой ситуации |  | 19.04 | Объяснительный диктант с опоройна правило | Комментированное письмо. |
| 53 | **К.К. Р.К.**Знаки препинания при вводных конструкциях.Сам.р.Упр68.Сам.р.Выучить слова на стр.242 | 1 | Изучение нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. |  |  | 23.04 | Тест с опорой на правило |  |
| 54 | Знаки препинания в предложениях соднородными членами.Сам.р.Правило на стр.245..Сам.р. упр77 | 1 | Урок повторения знаний. | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах |  | ИКТ | 26.0 4 | Выполнение упражнений с взаимопроверкой | Объяснительный диктант, работа в группе. |
| 55 | **К.К. Р.К.**Знаки препинания при однородных членахбез союзов..Сам.р. упр84.Сам.р.Работа по иллюстрации стр.79. | 1 | Урок повторения | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, несвязанных союзами. |  | Находить в предложениях однородные члены , уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами | Таблица | 30.04 | Комментированное письмо упр. с опорой на правило | Комментированное письмо ,Практикум |
| 56 | Знаки препинания при однородных членах сСоюзами.Сам. р.Правило стр.249. | 1 | Урок обобщения знаний | **Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. | **Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами |  |  | 03.05 | Самостоятельная работа с опорой на правило | Самостоятельная работа со взаимопроверкой. |
| 57 | Знаки препинания при однородных членахпредложения с обобщающими словами.Сам.р.Изучение правила на стр.»55. | 1 | Урок повторения | **Знать** правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. | **Уметь** составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. |  | ИКТ | 07.05 | Выполнение упражнений с опорой на таблицу | Комментированное письмоКомбинир. урок |
| 59 | К.р. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Контроль знаний | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью |  |  |  | 10.05 | Объяснительный диктант с опорой на правило | Объяснительный диктант , |
|  | Текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Средства связи в текстах разныхфункциональных разновидностей языка.Сам.р.упр.128. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Уметь находить средства связи в тексте |  |  | 14.05 | Выполнение заданий с опорой на правило | Комментированное письмо |
| 59 | Обособленные члены предложения.Сам.р..Изучение правила стр.285.Сам.р. упр12.гл.4 | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания сочинения-рассуждения. | **Уметь** писать сочинение-рассуждение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 17. 05 | Самостоятельная работа с опорой на таблицу | Самостоятельная работа.. |
| 60 | Текст. Официально-деловой стиль: доверенность.Сам.р.Правило стр262. | 1 | Изучение нового материала | Знать лексические, грамматические особенности официально-делового стиля | Уметь выявлять особенности официально-делового стиля |  | Таблица | 21.05 | Выполнение упражнений с опорой на таблицу. | Выполнение упражнений,  |
|  | Язык и культура. Культура речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Обособленные определения..Сам.р. упр14.Сам. р.упр20. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать**понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. | **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. |  |  | 24..05 | Работа с учебником, выполнение упражнений с опорой на правило. | Изучение теории, комментированное письмо |
| 62 | Обособленные приложения.Сам.р. Изучение правила на стр.298.Сам.р. упр28. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. | Выражать определенные отношения в высказываниях при помощи вводных и вставных конструкций | ИКТ | 28.05 | Выполнение упражнений с опорой на правило. |  |
| 63 | Обособленные обстоятельства.Сам.р.упр29..Сам.р. Правило стр.304. | 1 | Урок обобщения и закрепления умений | **Знать**: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка | **Уметь:** употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами. | Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм. |  | 24..05 | Тест с опорой на правило |  |
| 64 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.Сам.р.Правило на стр.320-321.Сам.р. упр57гл.4 | 1 | Урок повторения и обобщения умений и навыков. | **Знать**  | **Уметь**  |  |  | 28.05 | Комментированное письмо с опорой на правило | Объяснительный диктант.  |
| 65 | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.Сам.р.Правило стр.330-331. | 2 | Урок развития речи | Совершенствовать навык написания изложения. | **Уметь** писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи. |  |  | 29.05 | Списывание текста | Сжатое изложение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.Сам.р. Изучение правила на стр.336-337.Сам.р. упр.79. | 1 | Изучение новой темы |  |  |  | учебник | 30.05 | Выполнение упражнений с опорой на правило | Комментированное письмо, анализ текстов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Итоговое контрольное списывание | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать** основные единицы языка, их признаки. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. |  | Таблица | 31.05 | Контрольное списывание. |  |
| 68. | Знаки препинания при уточняющих членах предложениях.Сам.р. Правило на стр.343-344.Сам. р.упр 91 | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления определений. | **Уметь** выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. | Выявлять условия обособления, проводить синонимическую замену о бособленных членов. |  |  | Объяснительный диктант с опорой на таблицу | Объяснительный диктант.Самостоятельная работа |
| 69. | Говорим без ошибок.Сам.р. упр112.Сам.р. упр113. | 1 | Изучение нового материала | **Знать** правила обособления приложений. | **Уметь** выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.  |  | таблица |  | Самостоятельная работа с опорой на таблицу | Самостоятельная работа .Практикум. |
| 70 | Повторение изученного .Сам. р.упр.116.Сам.р. упр.120-123(устно). | 1 | Изучение новой темы | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины. | ВыявлятьУсловия обособления Обстоятельств, уметь интанационно выделять обособленные члены. | ИКТ |  | Объяснит. Диктант с опорой на правило | Комментированное письмо.  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

От 30.08.2017года №1 от 31.08.2017года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

О.А. Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.Ю. Сизова